**新竹市113學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」教案徵選**

**暨公開授課及獎勵實施計畫**

**壹、依據：**教育部國民及學前教育署補助辦理2030雙語政策-提升國民中小學師生口說英語展能樂學計畫。

**貳、目的：**

1. 鼓勵英語教師進行英語授課，提供豐富的英語輸入，增加學生使用英語溝通表達的機會。
2. 透過課室英語設計，提升英語教師英語授課專長和能力。
3. 提供沉浸式英語學習環境，強化學生聽力及口說能力，及運用所學英語於課堂情境。
4. 彙整本市英語教學優良教案作品於英資中心網站，以供教師們參考使用。

**參、主辦單位：新竹市政府教育處  
 承辦單位：新竹市東區東園國民小學**

**肆、辦理方式：**

1. 鼓勵教師進行英語備課(含教材準備及教學計畫)，並且進行英語授課，藉由公開觀議課，互相觀摩學習，增進教師英語授課專業能力。
2. 透過教案徵選表揚活動，邀請獲頒特優及優等獎項之教師進行得獎教案作品分享，提升英語課程與教學研發風氣，提升教師專業素養。

**伍、實施對象:** 本市公私立國民中小學英語文教師（含代理、代課教師），以個人報名參加  
 為佳。

**陸、定義:**

1. 英語課：本計畫之英語課包含課程綱要規範領域節數之英語課。
2. **「英語課以英語授課為主」**的原則：教師就其課程內容(含暖身活動、小組任務、課堂討論、學生評量等採以英語方式進行。英語課堂英語使用比例或時間仍需因地、因校及因生制宜，教師教學時應秉持「盡量使用英語授課」的原則，並依據教學現場學生語言程度彈性調整。

**柒、報名及收件:**採紙本與線上並行。

一、「英語課以英語授課為主」教案徵選：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 規範 |
| 1 | 報名方式 | 於收件期間內完成填寫113學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」教案徵選暨公開授課及獎勵報名表單：  https://forms.gle/FiRgXAprmAZjr9fJ6 ，上傳1份英語授課單元完整教案(3～4節，含其他相關表件如教學簡報等)與 1節課公開觀課影片，並以掛號郵寄紙本資料(每項紙本資料各1份)至本市英語教育資源中心。 |
| 2 | 繳交資料 | 紙本資料：   1. 報名表(附件 1-1) 2. 聲明書(附件 3) 3. 著作授權同意書(附件 4)   電子檔案：   1. 公開觀課影片(免交光碟)紙本與其電子檔案皆須繳交 2. 教案作品(3～4節)及其他相關表件資料如教學簡報等(附件 2-1) |
| 3 | 敘獎 | 於 113 學年度進行英語授課，所繳交教案作品及公開觀課影片經評選為特優者，核敘每組獲頒禮券新臺幣6,000元，每人獎狀1張；經評選為優等者，核敘每組獲頒禮券新臺幣 4,000元，每人獎狀1張；經評選為佳作者，每組獲頒禮券新臺幣 2,000元，每人獎狀1張。 |

二、「英語課以英語授課為主」公開授課：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項次 | 項目 | 規範 |
| 1 | 申請方式 | 於收件期間內完成填寫113學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」教案徵選暨公開授課及獎勵報名表單：  https://forms.gle/FiRgXAprmAZjr9fJ6，並上傳1節公開觀課教案與1節課公開觀課影片，並以掛號郵寄紙本資料(每項紙本資料各1份)至本市英語教育資源中心。 |
| 2 | 繳交資料 | 紙本資料：   1. 報名表(附件 1-2) 2. 聲明書(附件 3) 3. 著作授權同意書(附件 4)   電子檔案：   1. 公開觀課影片(免交光碟)紙本與其電子檔案皆須繳交 2. 公開觀課教案(1節課) (附件 2-2) |
| 3 | 敘獎 | 於 113學年度進行英語公開授課，所繳交授課影片經本處審查通過，核敘每人嘉獎1次。 |

**捌、報名方式**

一、報名資料：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 報名資料 | 說明 | 附件編號 |
| 1 | 報名表 | 報名表單：  https://forms.gle/FiRgXAprmAZjr9fJ6 | 附件1-1或  1-2 |
| 2 | 教案作品 | 1. 依據學校現行採用之英語文教科書或教材之單元進行教案設計，或自訂教學主題規劃完整主題單元教學活動(3～4節)及其他相關表件資料如教學簡報。 2. 請善用拼字文法檢查功能，確保作品沒有基本錯誤。 | 使用附件  2-1或 2-2  格式 |
| 3 | 公開觀課影片 | 可選擇教學單元中完整的一節課(國小40分鐘，國中45分鐘)進行公開觀課，影片須畫面清晰避免晃動、收音清楚、完整且未經剪輯，並統一以MP4格式至報名表單中完成上傳。 | 無 |
| 4 | 聲明書 | 作者親筆簽名之紙本文件。 | 附件 3 |
| 5 | 著作授權同意書 | 附件 4 |

二、申請期程：

(一)紙本資料：**自114年5月1日(星期四)至114年6月30日(星期一)止**(以郵戳為憑，逾期恕不受理)。以掛號寄送報名表(附件1-1或 1-2)、教案作品及其他相關表件資料如教學簡報(使用附件2-1或 2-2格式)、聲明書(附件 3)及著作授權同意書 (附件4)至本市英語教育資源中心收(300新竹市民族路33號教師研習中心3樓)，封袋上請標明「**113學年度國民中小學『英語課以英語授課為主』教案徵選暨公開授課及獎勵**」。

(二)電子檔案：請於收件時間內完成填寫教案徵選報名表單並上傳報名資料(教案作品及公開觀課影片)電子檔：https://forms.gle/FiRgXAprmAZjr9fJ6

(三)**紙本資料與電子檔案皆須繳交**，公開觀課影片(1節課)上傳影片，免交光碟。  
(四)倘有未盡事宜請洽英資中心吳志榮老師，電話: (03)5241221或 E-mail:   
 bilied@fdt.hc.edu.tw

**玖、 評選方式及審查標準**

一、評選方式：

(一)由承辦單位聘請專家教授學者及實務教師共同進行教案作品審查。

(二)參賽類別分為「國中組」與「國小組」，各組選出**特優**1件、**優等**3件及**佳作**若干件。各組作品未達優良基準者，得予從缺；主辦單位及承辦單位並得依實際參賽情形綜合調整各組獎勵名額，以資鼓勵。

二、審查標準：

(一)教案作品：大致分為教學設計、授課語言、課室互動、多模態與跨語言溝通策  
略、語言表達清晰度及理解度以及學習評量，共6個層面，各層面細項說明如下表(1)所示。

(二)公開觀課影片：完整的一節課公開觀議課，且課程中使用英語授課之比率至  
 少達 70%為原則(如國小一節課 40分鐘，有28分鐘以上使用英語授課；國中一   
 節課45分鐘，有32分鐘以上使用英語授課)。公開觀課教學須由中籍英語教師  
 獨自完成授課，不包含外籍教師協同教學。

表(1)：**「英語課以英語授課為主」教案作品與公開授課影片檢核表** (參考)

“English Courses Are Primarily Instructed in English”:  
Checklist for Lesson Plans and Open Class Videos

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師Teacher：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  教學年段Grade：\_\_\_\_\_\_\_\_ 單元名稱Unit：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  檢核者Evaluator(s)：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| Key Points for Evaluation  檢核重點 | | Rating Levels  評量等級 | | | | |
| 優  異  **5** | 良  好  **4** | 尚  可  **3** | 待  成  長 **2** | 未  呈  現 **1** |
| 層面1：Teaching design 教學設計 | |  |  |  |  |  |
| 1. **Set learning objectives based on the key points of the 108 curriculum guidelines.** 依據108課綱及英文領綱的學習重點訂定學習目標。 | |  |  |  |  |  |
| 1. Design teaching and assessment based on the learning objectives that promote both high-order and low-order cognitive skills.根據學習目標設計教學活動與評量，並促進高層次與低層次認知技能發展。 | |  |  |  |  |  |
| 1. Align teaching methods of orientation, delivery, interaction and recap with intended learning outcomes.   符合「英語課以英語授課為主」之教學原則導入、講解、互動和總結與預期  學習成果。 | |  |  |  |  |  |
| 層面2：Lecture Delivery or Instructional Language授課語言 | |  |  |  |  |  |
| 1. Clearly define and emphasize key topics, concepts and terminologies   清楚定義並強調重要主題、概念及專有名詞。 | |  |  |  |  |  |
| 1. Provide comprehensible input connecting new information to students’ prior learning and experience.   提供學生可理解的語言，使其能連結新舊知能與生活經驗。 | |  |  |  |  |  |
| 1. Utilize clear and effective transitional language.   運用清晰且有效的轉折用語。 | |  |  |  |  |  |
| 1. The difficulty level of the teacher's instructional language matches the English proficiency of students at the respective grade level. 教師授課語言的難易度，符合該年段學生的英語程度。 | |  |  |  |  |  |
| 層面3：Class Interaction 課室互動 | |  |  |  |  |  |
| 1. Engage students with interaction techniques that stimulate critical thinking, eliciting open and varied responses. 透過互動激發學生的批判性思維，鼓勵開放且多樣化的回應。 | |  |  |  |  |  |
| 1. Elicit students’ responses and give feedbacks.   引領學生參與回應並給予回饋。 | |  |  |  |  |  |
| **(10) Encourage peer-to-peer interaction to build collaborative learning.** 透過同儕互動促進合作學習。 | |  |  |  |  |  |
| 層面4：Multimodality and Translanguaging Strategies  多模態與跨語言溝通策略 | |  |  |  |  |  |
| (11) Make use of information with multimodal resources.  使用多模態資源傳遞訊息。 | |  |  |  |  |  |
| (12) Use translanguaging strategies effectively.  有效使用跨語言溝通策略。 | |  |  |  |  |  |
| (13) Students can effectively explain newly learned English vocabulary, even if body language or imperfect English is used.  即使學生使用肢體語言或不完美英文也能有效地掌握新英文詞彙的意義。 | |  |  |  |  |  |
| 層面5：Intelligibility and Comprehensibility 語言表達清晰度及理解度 | |  |  |  |  |  |
| (14) Deliver information with distinct articulation, effective sentence **connectors, expressions and native stress and intonation.**  **以清晰的發音、有效的句子連接詞、恰當的表達方式，以及自然的重音與語調傳遞資訊。** | |  |  |  |  |  |
| **(15) Guide students to achieve oral communication goals by prioritizing fluency first   and then developing linguistic accuracy.  引導學生達成口語溝通之目的，先求溝通流利再發展語言精準度。** | |  |  |  |  |  |
| (16) Pause at meaningful intervals and provide students with sufficient ‘wait time’ to  digest and respond.  在有意義的片段停頓，給予學生足夠的時間吸收並作出回應。 | |  |  |  |  |  |
| 層面6：Learning Assessment學習評量 | | | | | | |
| **(17)** English **a**ssessments reflect the language learning objectives outlined in the   curriculum guidelines and in real-life examples.  **英語教學評量能結合生活情境與反映課綱之學習目標。** | |  |  |  |  |  |
| **(18)** English assessments support teachers in providing weaker students with learning assistance. **英語教學評量有利於扶助學習落後的學生。** | |  |  |  |  |  |
| **(19)** English assessments include mechanisms for student self-reflection. **英語教學評量過程中，包含學生的自我反思。** | |  |  |  |  |  |
| (20) English assessments incorporate differentiated instruction to address diverse students’ needs. 英語**教學**評量設計納入差異化教學以滿足學生的多元需求。 | |  |  |  |  |  |
| A single lesson or teaching plan may not fully reflect all the above items. Adjustments or weighting can be made appropriately during scoring. 單一堂課或教案可能無法顯現以上所有項目，評分時可做適度調整或配分。 | Total Score  總分 | |  | | | |
| 文字敘述 (優缺點) Qualitative Assessment (Strengths & Weaknesses) | | | | | | |

附註：以上僅供參考，並提醒您教案設計之整體英語使用比率需達70%以上。

**拾、獎勵及表揚活動**

一、獎勵辦法：

(一)教案作品敘獎：

於113學年度進行英語授課，所繳交英語授課教案作品經評選為**特優**者，核敘每組獲頒禮券新臺幣6,000元，每人獎狀1張；經評選為**優等**者，核敘每組獲頒禮券新臺幣 4,000元，每人獎狀1張；經評選為**佳作**者，核敘每組獲頒禮券新臺幣 2,000元，每人獲頒獎狀1張。

(二)公開觀課影片敘獎：

於 113學年度進行一節英語授課公開觀課，所繳交授課影片經審查通過，核敘每人嘉獎1次。

二、領獎及表揚活動

(一)得獎名單將於114 年7 月21 日前公布於本市英語教育資源中心網站及臉書粉絲專頁，另發函通知及寄發獎狀及禮券至得獎者服務學校。

(二)教案作品獲頒特優或優等獎項者，將受邀於**「英語課以英語授課為主」教案徵選暨  
 表揚活動**分享得獎教案作品。

(三)表揚活動報名注意事項：

* + - 1. 報名方式：參加人員請於研習前到新竹市教師研習護照完成研習報名，依報名順序審核至額滿。
      2. 參加對象：新竹市公立國民中小學英語文教師(含 3個月以上長期代理、代課教師)。
      3. 其他事項：請參加教師之所屬學校惠予出席本計畫各場次研習人員公假登記。
      4. 參與表揚活動之教師須於研習開始15分鐘內完成簽到，及研習結束後填寫 Google表單作為簽退記錄。
      5. 「113學年度英語課英語教教案徵選」得獎教案作品分享會
    - 地點：Google Meet 線上會議室 (另案公告)
    - 日期：114年 7月28日(一)下午13:30-16:00

**壹拾壹、注意事項**

1. 「英語課以英語授課為主教案徵選計畫」及「英語課以英語授課為主公開授  
    課及獎勵計畫」可**擇一參加，**也可**同時參加**。
2. 參賽作品不得為另參加或已參加其他公開競賽之得獎作品。
3. 參賽作品於本比賽以外之媒體刊載時，均需註明該作品曾參加本比賽。
4. 參賽作品須遵守著作權規定，如有違反情事，取消得獎資格。
5. 參賽作品之著作財產權仍屬原作者所有，而主辦單位擁有非專屬無償使用  
    權，得以任何形式及方式無償公開展示及重製發行。

**壹拾貳、預期效益：**促進英語文教師英語公開觀議課之普及化與精進英語授課專業，提升本市  
國民中小學英語授課之成效。

**壹拾參、本計畫經核定後實施，修正時亦同。**

**附件1-1**

# 新竹市 113 學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」教案徵選報名表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參賽類別 | □國小組 □國中組 | 作品編號 | | | (由承辦單位填寫) |
| 作品名稱 |  | | | | |
| 姓名 |  | | | | |
| 身分證號 |  | | | | |
| 服務學校 |  | | | | |
| 職稱 |  | | 教學年資 |  | |
| 手機號碼 |  | | | | |
| 電子信箱 |  | | | | |
| 學校地址 |  | | | | |
| 作者親筆簽名具結（簽名） | 本人參賽作品內容未違反一稿多投、智慧財產權及未在國內外參賽獲得佳作以上獎項。 | | | | |
|  | | | | |

附註：每人參賽作品以 1 件為限。以3～4節為宜。

**附件1-2**

# 新竹市 113 學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」公開授課報名表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參賽類別 | □國小組 □國中組 | 作品編號 | | (由承辦單位填寫) | |
| 公開觀課 教案標題 |  | | | | |
| 姓名 |  | | | | |
| 身分證號 |  | | | | |
| 服務學校 |  | | | | |
| 職稱 |  | | 教學年資 | |  |
| 手機號碼 |  | | | | |
| 電子信箱 |  | | | | |
| 學校地址 |  | | | | |
| 作者親筆簽名具結（簽名） | 本人參賽作品內容未違反一稿多投、智慧財產權及未在國內外參賽獲得佳作以上獎項。 | | | | |
|  | | | | |

附註：每人參賽作品以 1 件為限。

**附件2-1**

# 新竹市 113 學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」教案徵選教案格式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計者  Author | |  | | | 服務學校  School Name | |  | |
| 單元名稱  Unit Title | |  | | | | | | |
| 教學年級  Grade Level | |  | | | 學生人數  Number of Students | |  | |
| 教學總節數  Number of Lessons | |  | 公開觀課地點  Place of Class Observation | |  | | | |
| 預計公開觀議課之節次 Lesson of Class Observation | | (總節數\_\_節之 第\_\_節) | 公開課時間 Time of Class Observation | | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 上午/下午  \_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分\_\_\_\_\_ 至 \_\_\_\_\_ 時\_\_\_\_\_分 | | | |
| 預計課程上使用之英語比例 Estimated proportion of English used in the unit lessons | | | | | ％ (至少達70%以上，由教案設計者  自行評估) | | | |
| 核心素養 Core Competency | | 總 綱  General Curriculum Guidelines | (僅須列出符合之核心素養與符應之教學活動，而非全部核心素養。) | | | | | |
| 領 綱  Subject-Specific Curriculum Guidelines |  | | | | | |
| 學習重點  Learning Focus | | 學習表現  Learner Performance |  | | | | | |
| 學習內容  Learning Content |  | | | | | |
| 學習目標  Learning Objective | | | （依實際教案設計增刪節數）  此部分須對應英語領綱的學習重點( 學習表現與學習內容)。  學習目標的訂定應明確、具體(可觀察到的學習表現)。  撰寫學習目標的句式: Students will be able to (SWBAT)+ verb phrases.  第一節/ Period 1  第二節/ Period 2  第三節/ Period 3 | | | | | |
| 課室語言 Classroom Language | | 目標單字 Target Vocabulary | | | | | | |
| 列出課堂中的目標單字。 | | | | | | |
| 目標句型 Target Sentence Patterns | | | | | | |
| 列出課堂中的目標句型。 | | | | | | |
| Instructional / Interactional Language (**教師**設定活動/任務和下指令時使用的語言)   * Let’s turn to something a little more/less serious. * You’ll have to stop in two minutes /minutes’ time. * Are you clear about what to do/what I mean/how to do it? * Who wants to start/begin? / Am I speaking loud enough for you? * Bring your work to me to check/look at. / I need to give you some more instructions. * Pass these handouts round/along, please. * Let me ask you some questions about/on this passage. * What arguments are presented/put forward? * How balanced/fair were the opinions presented here? * Who can define botanist? / What is a good example of a pollutant? | | | | | | |
|  | | (**學生**完成活動/任務所需要的語言) 學生完成活動/任務時使用的語言。例：   * Can I ask a question? / I didn't get the idea. * Can you explain again? / Why can’t I say this? * Is it wrong/a mistake to say ... ? / Why did you mark this wrong? * I had understood that ... but now I think that maybe … * Maybe this issue isn’t as clear-cut/simple as I thought. * I hadn’t taken this point into account/consideration before. * I realize now that I over/underestimated the importance of this. | | | | | | |
|  | |
|  | |
| 與其他領域***/***科目***/***議題的連結 Connection to other domains  or issues | |  | | | | | | |
| 教學資源/設備需求  Teaching resource & equipment | |  | | | | | | |
| 學習評量 Learning Assessment | |  | | | | | | |
| 節次  Lesson | 教學流程及學習活動設計  Procedure | | | 時間  Time | | 教師授課語言  Teacher’s Instructional Language | | 教學資源  Teaching Resource |
| 第一節  Period 1 | （依實際教案設計增刪節數）對於課堂中教學流程的描述 | | |  | |  | |  |
| 第二節  Period 2 |  | | |  | |  | |  |
| 第三節  Period 3 |  | | |  | |  | |  |

|  |
| --- |
| **教學省思** Reflection |
| 對於這堂課程教學的感受，可以列出可能會遇到的困難點、建議的策略或其他資訊提供其他老師做為教學參考。 |
| **參考資料** Reference（若無，此欄可刪除） |
|  |
| **附錄** Appendix (學習單、教學簡報等) |
|  |

附註：1.一律以A4直式橫書，由左至右打字**，內頁中文字以 12pt 標楷體；英文字以 12pt Times New Roman行距採固定行高20pt、邊界上下2cm、左右2cm，**編列頁碼於每頁下方居中位置。

2.可自行依實際教案設計增刪節數。

**附件2-2**

# 新竹市113學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」公開授課教案格式(1節課)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 設計者  Author |  | | | 服務學校  School Name |  |
| 單元名稱  Unit Title |  | | | | |
| 教學年級  Grade Level |  | | | 學生人數  Number of Students |  |
| 教學總節數  Number of Lessons |  | | 公開觀課地點  Place of Class   Observation |  | |
| **預計公開觀議課之節次** Lesson of Class Observation | (總節數\_\_\_之 第\_\_節) | | 公開觀課時間   Time of Class   Observation | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 上午/下午  \_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分\_\_\_\_\_ 至 \_\_\_\_\_ 時\_\_\_\_\_分 | |
| 預計課程上使用之英語比例 Estimated proportion of English used in the unit lessons | | | | ％ (至少達70%以上，由教案設計者  自行評估) | |
| 核心素養 Core Competency | 總 綱  General Curriculum Guidelines | | (僅須列出符合之核心素養與符應之教學活動，非全部核心素養。) | | |
| 領 綱  Subject-Specific Curriculum Guidelines | |  | | |
| 學習重點  Learning Focus | 學習表現  Learner Performance | |  | | |
| 學習內容  Learning Content | |  | | |
| 學習目標  Learning Objective | | | 此部分須對應英語領綱的學習重點( 學習表現與學習內容)。學習目標的訂定應明確、具體(可觀察到的學習表現)。  撰寫學習目標的句式: Students will be able to (SWBAT)+ verb phrases. | | |
|  | | 目標單字 Target Vocabulary | | | |
|  | | 列出課堂中的目標單字。 | | | |
|  | | 目標句型 Target Sentence Pattern(s) | | | |
|  | | 列出課堂中的目標句型。 | | | |
| 課室語言 | | Instructional / Interactional Language (**教師**設定活動/任務和下指令時使用的語言)   * Let’s turn to something a little more/less serious. * You’ll have to stop in two minutes /minutes’ time. * Are you clear about what to do/what I mean/how to do it? * Who wants to start/begin? / Am I speaking loud enough for you? * Bring your work to me to check/look at. / I need to give you some more instructions. * Pass these handouts round/along, please. * Let me ask you some questions about/on this passage. * What arguments are presented/put forward? * How balanced/fair were the opinions presented here? * Who can define botanist? / What is a good example of a pollutant?   (**學生**完成活動/任務所需要的語言) 學生完成活動/任務時使用的語言。例：   * Can I ask a question? / I didn't get the idea. * Can you explain again? / Why can’t I say this? * Is it wrong/a mistake to say ... ? / Why did you mark this wrong? * I had understood that ... but now I think that maybe … * Maybe this issue isn’t as clear-cut/simple as I thought. * I hadn’t taken this point into account/consideration before. * I realize now that I over/underestimated the importance of this. | | | |
| Classroom Language | |
| (僅需列出公開觀課當節的課室語言) | |
|  | |
|  | |  | | | |
| 與其他領域***/***科目***/***議題的連結 Connection to other domains or issues | |  | | | |
| 教學資源/設備需求  Teaching resource & equipment | |  | | | |
| 學習評量 Learning Assessment | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 節次 Lesson | 教學流程及學習活動設計  Procedure | 時間  Time | 教師授課語言  Teacher’s Instructional Language | 教學資源  Teaching Resource |
| 第 節  Period | 對於課堂中教學流程的描述。 |  | (僅需列出公開觀課當節的課室語言) |  |

|  |
| --- |
| **教學省思** Reflection |
| 對於這堂課程教學的感受，可以列出可能會遇到的困難點、建議的策略或其他資訊提供其他老師做為教學參考。 |
| **參考資料** Reference（若無，此欄可刪除） |
|  |
| **附錄**/ Appendix (學習單、教學簡報等) |
|  |

附註：一律以A4直式橫書，由左至右打字**，內頁中文字以 12pt 標楷體；英文字以 12pt Times New Roman行距採固定行高20pt、邊界上下2cm、左右2cm，**編列頁碼於每頁下方居中位置。

**附件 3**

# 聲明書

本人＿＿＿＿＿＿＿以「＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿」參與《新竹市 113學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」教案徵選暨公開授課及獎勵》，本作品未獲其他單位獎助，且無侵犯他人之智慧財產權，特此聲明。

如有違反聲明之事實者，由本人親自出面處理並附相關之法律責任及繳回所領之獎狀及獎金。

此致

新竹市政府教育處

聲明人：

身分證字號／統一編號：

中 華 民 國 年 月 日

**附件 4**

# 新竹市113學年度國民中小學「英語課以英語授課為主」教案徵選暨公開授課及獎勵 切結及著作授權同意書

立書人 同意（作品名稱）＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿（含教案、簡報、學習單及教學演示影片等，以下簡稱本作品）配合新竹市政府教育處英語教育資源中心辦理甄選計畫相關規定：

一、確保本作品的著作權屬本人所有，如有下列情形，承辦單位得取消參賽及得獎資格，並追回所發之獎勵，侵犯他人著作權部分，由本人自行負責：

(一) 冒名頂替參加或抄襲他人作品。

(二) 作品曾於公開之媒體或網路發表。

(三) 作品曾參賽並獲獎或正參加其他比賽或即將刊登者。

二、同意新竹市政府教育處及新竹市英語教育資源中心蒐集、處理及利用其個人資料，且同意基於行政管理及業務之相關目的所需，以所提供之個人資料確認身分，由承辦單位與其聯絡，並於參賽期間及執行結束後，針對本作品得繼續處理及利用其個人資料與其聯繫。

三、本人同意本作品，自得獎名單公布日起，永久無償授權主辦單位在非營利情形下，將作品以任何形式（如網路發表、數位典藏、製成教學影片…等方式）推廣使用，並有權修改內容以符合推廣需要，不另支稿酬及版稅，出版權歸屬承辦單位，著作權歸屬作者。

備註：如以小組參賽，請每人簽署 1 張。

此致

新竹市政府教育處

立書人：

身分證字號／統一編號：  
電 話：

地 址：

中 華 民 國 年 月 日