

# ○○市○○國小試填案例

## 模式一：雙語生活化多元學習校園

### 一、雙語生活化多元學習校園

#### (一) 各年級各班級英語課之外固定且持續的英語多元學習機會 (至少選辦 2-3 項)

項目 (複選)	名稱	簡要說明規劃內容 (每項目以 50 字為原則)
<input checked="" type="checkbox"/>	雙語晨間活動 (如晨讀、朗讀、播放英文歌曲、律動等)	每週一及週五早上 8:00-8:20 依不同年級提供不同活動內容, 低年級各班採播放英語有聲書, 並搭配簡易律動; 中年級及高年級各班採朗讀英語繪本或由學生自主閱讀英語繪本。
<input checked="" type="checkbox"/>	雙語對話角 (有配置外籍英語教學人員者必填)	每週排定 1 個生活主題, 利用週二、週四大下課時間, 按年級安排學生與外籍教師互動, 每月可以達成 4 次者, 頒發小獎勵。
<input checked="" type="checkbox"/>	酷英平臺自主學習	1. 每週至少 1 次指派各班級學生運用酷英平臺練習聽力及口說, 整學期均能依指派完成練習的學生可以獲得小獎勵。 2. 以班級為單位, 每月辦理酷英平臺英語學習活動觀摩, 達成率高之班級可獲頒班級獎狀及圖書禮券。
<input type="checkbox"/>	運用簡易課室英語	
<input type="checkbox"/>	其他	
	<input type="checkbox"/> _____	

(倘表格不足, 請自行增列)

#### (二) 全校學生多元雙語體驗活動 (至少選辦 1 項)

項目	活動名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過 100 字為原則)
<input checked="" type="checkbox"/>	英語朗讀	1. 每學期舉辦校內 1-3 年級學生英語歌唱及律動觀摩, 從小培養開口說英語的習慣。 2. 每學期舉辦校內 4-5 年級英語朗讀觀摩。 3. 結合教學參觀日、英語節慶、國際教育、社團成果等, 辦理 6 年級各班級雙語成果觀摩(如英語歌唱、短劇或朗讀等)。
<input checked="" type="checkbox"/>	歌唱展演	
<input checked="" type="checkbox"/>	英語戲劇表演	
<input checked="" type="checkbox"/>	英(雙)語多元成果發表	
<input type="checkbox"/>	其他	
	<input type="checkbox"/> _____	

(倘表格不足, 請自行增列)

#### (三) 營造校園情境活動 (至少選辦 1 項)

項目	活動名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過 100 字為原則)

<input checked="" type="checkbox"/>	學生雙語廣播	1. 每週二午餐時間，由學生輪流擔任雙語廣播員。 2. 請外籍英語教師協助撰擬英文短文，輔導高年級學生輪流每週1次利用中午雙語廣播進行朗讀。 3. 校長、行政人員或朝會司儀於朝會時，引導以簡單的英文宣導；提供學生正式活動擔任雙語司儀之機會。
<input checked="" type="checkbox"/>	行政雙語廣播	
<input checked="" type="checkbox"/>	集會運用雙語	
<input type="checkbox"/>	其他	
<input type="checkbox"/>	_____	

(倘表格不足，請自行增列)

#### (四) 結合外部資源增加學生運用英語機會

項目	外部資源盤點	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
<input checked="" type="checkbox"/>	鼓勵學生至英語友善商店使用英語購物	(請就盤點之資源，簡要說明學校預計如何運用以增加學生雙語學習的機會) 1. 與校外英語友善商店合作，由學校印製集點小卡，鼓勵學生至英語友善商店購物時使用英語，每次購物獲得1點，集滿3點後向學校兌換小禮物。 2. 與鄰近大學合作：每月1次邀請外語系大學生到校進行英語說故事。 3. 每學期2次，與印度姊妹校進行線上文化交流。
<input checked="" type="checkbox"/>	結合鄰近大學外語系學生練習英文聽力	
<input checked="" type="checkbox"/>	跨國線上文化交流	
<input type="checkbox"/>	_____	

(倘表格不足，請自行增列)

#### (五) 教師英(雙)語專業發展(至少選辦2項)

項目	名稱	簡要說明規劃內容 (以不超過100字為原則)
<input checked="" type="checkbox"/>	英(雙)語增能研習	1. 每學期舉辦1次學校教師英(雙)語增能研習工作坊，邀請專家學者分享雙語教學策略。 2. 每2週舉辦1次校內英(雙)語專業社群增能研習。 3. 本校預計有英語教師及部領教師共3人，報名參加英檢考試。
<input checked="" type="checkbox"/>	英(雙)語專業社群	
<input checked="" type="checkbox"/>	參加英檢考試	
<input type="checkbox"/>	其他	
<input type="checkbox"/>	_____	

(倘表格不足，請自行增列)

## 二、學生學習現況及成果檢視規劃

### (一) 學生英語文學習現況(簡述校內目前學生英語文學習情形及能力程度，以不超過50字為原則)

本校中年級以上之80%學生已普遍具備以英語完整短句，進行簡單自我介紹30秒之能力。

### (二) 學生學習成果檢視規劃

1. 成果檢視可運用多元方式施作，並作為學校自我檢核實施成效及後續年度調整雙語教學策略之參考。
2. 學校得擇下列所列項目或自行規劃其他方式，依年級或學習階段，以量化及質性方式規劃學科評量以外之多元成果檢視。

項目	方式	簡要說明規劃內容 (每項目以不超過 50 字為原則)
<input checked="" type="checkbox"/>	運用酷英平臺了解學生聽說能力(必填)	1. 本校各年級學生運用酷英平臺練習英文聽力及口說。 2. 針對不同年級或年段學生給予不同學習任務，○%小四學生完成酷英平臺○首打歌學英文且達○分以上、○%小五學生完成酷英平臺之朗讀○句英文句子且達○分以上。
<input checked="" type="checkbox"/>	運用英檢系統了解學生聽說能力(必填)	鼓勵六年級學生運用英檢系統，○%小六學生通過英檢系統 Pre A1 之口說及聽力測驗。
<input checked="" type="checkbox"/>	學生能夠運用英語自我介紹	針對不同年段學生給予不同程度的英語自我介紹目標，○%小四學生完成 30 秒英語自我介紹(內容包含能簡單描述家庭成員)、○%小五學生完成 60 秒英語自我介紹(內容包含能簡單依時間順序說出自己日常活動)、○%小六學生完 120 秒英語自我介紹(內容包含能簡單描述自己的學校)。
<input checked="" type="checkbox"/>	學生能夠運用英語校園導覽	針對不同年段學生給予不同程度的英語導覽目標，○%小四學生完成 1 分鐘英語校園導覽(使用簡單形容詞於句子中進行描述)、○%小五學生完成 2 分鐘英語校園導覽(使用恰當的動作動詞於句子中進行描述)、○%小六學生完成 3 分鐘英語校園導覽(能於句子中具體描述環境特徵)。
<input type="checkbox"/>	其他	
<input type="checkbox"/>	_____	

(倘表格不足，請自行增列)

### 三、主辦人員聯絡資訊

職稱	姓名	公務電話	電子信箱